

**ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПОЛЕТАРАЦ“
АЛИБУНАР**

**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ
ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ЗА РАДНУ 2024/2025
ГОДИНУ
(ДРУГИ ИЗВЕШТАЈ)**

Алибунар, 2025. година

На основу члана 126. став 4. тачка 17. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. Гласник Републике Србије" број 88/17, 27/18, 10/19, 6/20, 129/21) директор П.У. „Полетарац“ Алибунар у сарадњи са стручним сарадником-педагогом подноси:

**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ГОДИШЊЕГ
ПЛАНА РАДА ЗА РАДНУ 2024/2025 ГОДИНУ
(ДРУГИ ИЗВЕШТАЈ)**

Садржај:

- 1. Уводни део**
 - 1.1. ЈИСП и ЈОБ**
- 2. Услови рада установе**
- 3. Извештај о остваривању и евалуацији Годишњег плана рада**
 - 3.1. Капацитет објеката и обухват деце**
 - 3.2. Објекти за децу**
 - 3.3. Кадровска основа рада**
 - 3.4. Распоред рада васпитача и медицинских сестара-васпитача по објектима**
- 4. Организација рада**
 - 4.1. Радно време и распоред дневних активности**
 - 4.2. Исхрана деце**
- 5. Године узлета**
 - 5.1. Културно-јавне делатности**
 - 5.2. Ваннаставне активности, излети и екскурзије**
 - 5.3. Планирање васпитно-образовног рада и педагошка документација**
- 6. Реализација основа програма предшколског васпитања и образовања**
 - 6.1. Извештај реализације неге и васпитно-образовног рада са децом узраста до 3 године**
 - 6.2. Извештај реализације васпитно-образовног рада са децом узраста од 3 до 5,5 година**
 - 6.3. Извештај реализације васпитно-образовног рада са децом узраста од 5,5 до поласка у школу**
- 7. Извештај о раду стручних органа, тимова и педагошког колегијума**
 - 7.1. Стручни активи васпитача и медицинских сестара-васпитача**
 - 7.2. Извештај Тима за самовредновање**
 - 7.3. Извештај Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и дискриминације**
 - 7.4. Извештај Тима за инклузивно образовање**
 - 7.5. Извештај Тима за стручно усавршавање**
 - 7.6. Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе**
 - 7.7. Педагошки колегијум**

- 7.8. Васпитно-образовно веће**
- 7.9. Извештај о раду органа управљања**
- 7.10. Извештај о раду савета родитеља**
- 7.11. Извештај Стручног актива за развојно планирање**
- 8. Извештај о унапређивању услова за остваривање делатности**
- 9. Партнерство са породицом**
- 10. Превентивна заштита**
- 11. Извршење финансијског плана за 2024/2025 годину**

1. Уводни део

Укупан образовно-васпитни рад у установи, у првом полугодишту радне 2024/2025 године спровођен је и реализован по Годишњем плану рада ПУ „Полетарац“ Алибунар, Календару рада и Развојном плану.

Упис деце у мају и јуну био је база за поделу група и одређивање облика рада и за распоред медицинских сестара-васпитача и васпитача по групама. Установа је уписала 588 дете у 32 група:

- Јаслене групе: 95
- Млађе, старије и средње групе: 340
- ППП: 153 деце

Родитељи су такође имали могућност да децу упишу електронским путем. Електронским путем уписано је у Алибунару 10 деце, у Банатском Карловцу 11, у Владимировцу 4, а у селима једно уписано дете електронским путем.

Конкурс за упис деце за радну 2025/2026 годину расписан је у периоду од 05.05. до 06.06.

Напомена: У Алибунару су премештене две, односно три групе из Банатског Карловца због изградње новог објекта, док су остале групе премештене у спортску халу у Банатском Карловцу. Групама је обезбеђен безбедан простор са свим потребним материјалима и средствима за рад.

Број деце расте у току године, како се број новоуписане повећава.

1.1 ЈИСП и ЈОБ

Интерном уредбом Министарства просвете, уведена је обавеза за све установе предшколског образовања и васпитања да унесу групу података у нови информациони систем Министарства – Јединствени информациони систем просвете (ЈИСП).

Сви запослени и деца у ПУ „Полетарац“ унети су у базу података преко Јединственог информационог система просвете (ЈИСП). Свако дете, запослени које је уписано и унето у базу података преко ЈИСП-а, поседује свој Јединствени образовни број (ЈОБ), који омогућава заштиту података сваког детета, запосленог. ЈОБ је индивидуална и јединствена ознака, која се аутоматски приликом уноса тачних података о детету и родитељима креира у виду ознаке од 16 карактера.

У 2023/24. години введен је нови обавезни сегмент за попуњавање „Аутоматски пренос/унос деце“, а такође је организована и обука.

Рад у Јединственом информационом систему просвете захтева континуирано праћење измена и ажурирања у систему. Запослени задужен за рад у ЈИСП-у редовно прати новине, похађа обуке у организацији Министарства просвете и осталих надлежних тела, чиме се обезбеђује правилно, безбедно и ефикасно руковање подацима, као и усклађеност са важећим прописима. Стручни сарадница је 30. маја 2025. године у Београду похађала обуку за ЈИСП, чиме је установи омогућен приступ новим знањима и алатима за ефикасније планирање, праћење и унапређивање васпитно–образовног рада. Усавршавање појединаца директно доприноси целокупној установи, јер се нова знања преносе у праксу и постају део колективног стручног развоја.

Дана 04.09.2025. године стручна сарадница присуствује семинару за ЈИСП који је био посвећен новинама у систему. На семинару су разматрана питања у вези са уписом, регистром, отварањем група и другим актуелним процедурама.

2. Услови рада установе

Финансирање зарада радника ишло је преко локалне самоуправе. Одлуком општинског већа на предлог председника општине донешен је ПРАВИЛНИК ЗА СОЦИЈАЛНИ ПРОГРАМ.

По том програму 129 деце похађа бесплатно нашу установу, што је допринело да родитељи у већем броју упишу децу.

Већина ових средстава користи се за исхрану деце. Остатак средстава користи се за одржавање објеката, куповину средстава за хигијену, за службено возило, телефоне, стручна усавршавања и остало.

Када се све ово узме у обзир, прилази вртићима, спољашњи и унутрашњи енергијер, долази се до закључка да је ово заиста васпитно-образовна установа за боравак деце и васпитача.

3. Извештај о остваривању и евалуацији Годишњег плана рада

Васпитно-образовни рад у установи организован је у десет насљених места и исто толико објеката (обухваћено је цело подручје општине). Наменски грађени објекти налазе се у Алибунару, Банатском Карловцу и Владимировцу.

3.1. Капацитет објеката и обухват деце

Алибунар Банатски Карловац (објекат ће бити у изградњи, тренутно у њему не бораве деца) Владимировац	Наменски грађени објекти
Број деце за који је објекат пројектован	180 90
Укупна површина објекта у m ²	1400 625
Број радних соба	8 5
Укупна површина радних соба у m ²	840 280

***НАПОМЕНА:** Нови објекат у Банатском Карловцу ће у 2024/25. години бити у изградњи

3.2. Објекти за децу

Преглед наменски грађених објеката по врстама , броју и капацитету.

Редни број	Назив објекта	Број објеката	Број група	Број деце	Капацитет
1.	Алибунар	1	6	145	145
2.	Банатски Карловац	1	8	186	180
3.	Владимировац Колонија	1	6 1	141 10	145
Укупно		3	21	482	445

НАПОМЕНА: Због изградње новог објекта у Банатском Карловцу, јаслена мешовита група са 33 деце и средња група са 14 деце су измештене у објекат у Алибунару са укупно 47, док су остале групе у просторијама хале ОШ „Душан Јерковић“, а то су млађа група са 36 деце, мешовита група са 22 деце и старија група са 27 деце, као и ППП, обе групе са укупно 40 деце. Укупан број деце у просторијама хале броји 125. Број деце је редукован услед новонастале ситуације. С обзиром да је редукован број деце, он ће бити исказан у следећој табели. Распоред васпитача је урађен у складу с тим.

Преглед других (прилагођених) простора за рад.

Редни број	Назив објекта	Број група	Број деце	Капацитет
1.	Добрица	2	17	48
2.	Нови Козјак	1	6	24
3.	Иланца	2	30	48
4.	Селеуш	1	12	24
5.	Јаношик	1	8	24
6.	Локве	2	28	48
7.	Николнци	1	11	24
Укупно		10	112	240

3.3. Кадровска основа рада

У реализацији васпитно-образовног рада и остваривању циљева и задатака у Установи ангажовано је радника:

- Директор 1
- Секретар 1
- Стручни сарадник-Психолог 1
- Васпитачи 33
- Медицинске сестре 4
- Медицинска сестра за превентивну заштиту и негу 1 (на дужем боловању) замена од јануара 2025. медицински брат на превентиви;
- Кувари 3
- Спремачи/це 9
- Сервирке 2
- Шеф рачуноводства 1
- Референт за финансијско-обрачунске послове 1
- Економ 1
- Васпитачи сарадници 14
- Приправник-стажиста 4

3.4. Распоред рада васпитача и медицинских сестара-васпитача по објектима.

Објекат	Облик рада	Васпитачи
Алибунар	Целодневни боравак – Јаслена група	Млађа јаслена група: Јасмина Грујић , медицинска сестра-васпитач; Јована Војновић , васпитач сарадник са појачаним компетенцијама за рад у јаслицама;
		Старија јаслена: Јелена Масловарић , медицинска сестра васпитач сарадник; Драгана Бугарин - васпитач;
	Полудневни боравак - ППП	Целодневни боравак: Биљана Станковић , васпитач; Маријана Попов – главни васпитач и руководилац објекта; Полудневни боравак- језички мешовита (4 сата): Данијела Негру - васпитач;
	Целодневни боравак – 3-6 г	Млађа група: Снежјенка Мелих , васпитач; Мариника Царан , васпитач; Средња група: Ивана Чекеревац , васпитач; Биљана Ђан , васпитач- сарадник Старија група: Милица Мијовић , васпитач; Романца Војновић , васпитач;
Банатски Карловац		Целодневни боравак – Јаслице - Млађа јаслена група: Драга Илић, медицинска сестра-васпитач; Тамара Ђурић-Мирча, васпитач- сарадник, Тамара Василић, васпитач; Целодневни боравак – 3-6 г. Мешовита група: Милица Лукач , васпитач; Зора Николић , васпитач (у мају месецу пензионисана); Млађа група: Катарина Сабо–васпитач, Сенка

Вуковић – васпитач ,
Средња група: Маца
Граовац, васпитач ,
Жаклина Дрљан , васпитач
Старија група:Слађана
Симоновић – главни
васпитач и руководицац
радне јединице; Милојка
Голубовић, васпитач;
Милена Пантелић,васпитач;

ППП Целодневни боравак:

Мирјана Кларић ,
васпитач;Полудневни
боравак(4 сата):Инес Илић,
васпитач; Приправник
стажиста ;

Објекат	Облик рада	Васпитачи
Владимировац		Снежана Слечевих – Мед.сестра- васпитач; Светлана Милосављевић – Мед.сестра-васпитач, Марина Здравковић - Мед.сестра - васпитач сарадник; ППП1: Оливера
	Целодневни боравак – Јаслена група	Сударски – васпитач ППП2 (румунски): Илионора Стефановић- васпитач
	Полудневни боравак – ППП	Млађа група: Марина Дудуј - Васпитач; Сабина Јерина - васпитач сарадник Средња група: Драгана Крду – васпитач Руководилац радне јединице; Марија Павловић – васпитач, - Вероника Мишковић приправник стажиста; Колонија : Гордана Павловић - васпитач; Средња мешовита: Данијела Броштеан, Васпитач-сарадник; Констанца Давид - васпитач
	Целодневни боравак – 3-6г	

Објекти	Облик рада	Васпитачи
Добрица	Целодневни боравак – 3-5,5г.	Јована Благојевић – Васпитач-сарадник
	Полудневни боравак – ППП	Мариника Магда - васпитач
Нови Козјак	Полудневни боравак – ППП	Јонел Береш - васпитач
Иланца	Целодневни боравак – 3-5,5г.	Катарина Живков – Васпитач-сарадник
	Полудневни боравак – ППП	Бранка Петров - васпитач
Селеуш	Полудневни боравак – (језичко мешовита) ППП	Младен Ђурувија – васпитач
Јаношик	Полудневни боравак – (на словачком) ППП	Анка Томек - Васпитач
Локве	Целодневни боравак – 3-5,5г. (на румунском)	Виорика Стефан - васпитач
	Полудневни боравак – (на румунском) ППП	Мариоара Чобан - Васпитач
Николинци	Полудневни боравак (на румунском) ППП	Сперанца Менгер - васпитач

4. Организација рада

4.1. Радно време и распоред дневних активности

Радно време у ПУ „Полетарац“ је 10 часова, односно радно време почиње од **06:00** часова, а завршава се у **16:00** часова.

У односу на облике рада са децом у вртићима је организован **целодневни и полудневни боравак**.

У свим групама се увек посебна пажња посвећује адаптацији и деци која су новоуписана, како би и деца и и родитељи што лакше прихватили утврђени ритам живота.

За време боравка деце у вртићима организују се активности различитог карактера: усмерене, слободне, рекреативна пауза, боравак на ваздуху, игра, оброци. Све активности се реализују у складу са **Годинама узлета** и пројектима који су у том тренутку заступљени у групи у одређеном моменту.

Деежурства су организована тако да је током зимског периода дежуран био вртић у Владимировцу, док је током летњег периода дежуран био вртић у Алибунару (објекат Банатско Карловац био је изостављен због изградње).

4.2. Исхрана деце

Исхрана деце у предшколској установи има посебан значај, јер треба обезбедити програмирану, рационално и друштвено-контролисану исхрану и створити приближно једнаке услове за правилан психо-физички развој деце.

Полазна основа у планирању исхране деце у предшколској установи је *Правилник о нормативу друштвене исхране деце у предшколским установама*.

Активности у планирању, спровођењу и контроли исхране имају за циљ очување и унапређивање здравља деце, њиховог правилног раста и развоја што подразумева следеће:

- Да обезбеђује деци у мањој мери оне састојке који су више заступљени у породичној исхрани и да надокнади оне неопходне састојке које породична исхрана не обезбеђује у довољној мери
- Да има васпитну улогу у формирању позитивних навика у исхрани, посебно у навикавању деце на поједине намирнице веће биолошке вредности, које су у породичној исхрану у мањој мери заступљене

У планирању и састављању јеловника придржавале су се препоруке за спровођење норматива за све храниљиве састоје појединачно (масти, беланчевине, угљени хидрати, минерали, витамини итд.). У складу са Нормативом установа је испоштовала број obroка у току дана и водила рачуна о њиховој временској распоређености.

5. Године узлета

Правилником о Новим Основама предшколског васпитања и образовања одређена је динамика примене Нових Основа ПВО „Година узлета“ у предшколским установама, тако да се у ПУ „Полетарац“ Алибунар од 1. септембра 2021. године реални програм у свим вртићима развијао у складу са новом програмском основом.

Приоритетни задаци Установе у радној 2024/2025. години усмерени су на обезбеђивање услова за квалитетну имплементацију Нових Основа програма предшколског васпитања и образовања - Година узлета и изведени су из следећих циљева:

- креирање подстицајне физичке средине која подржава дечју радозналост, омогућава истраживање, грађење односа са децом и одраслима и ствара осећање припадности;
- стварање подстицајне социјалне средине, пружањем могућности за међувршњачке интеракције, као и интеракције са одраслима и окружењем;
- подстицање тимског рада у Установи, у циљу јачања професионалних и личних капацитета запослених и стварања климе поверења и заједништва;
- стручно усавршавање усмерено на подршку разумевању нових Основа програма, дефинисање смерница за развијање реалног програма у вртићу у складу са концепцијом, хоризонталне стручне размене и подршку васпитачима;
- усклађивање програмских докумената са концепцијом Године узлета.

Васпитачи су током читаве радне године редовно реализовали пројектне активности у складу са концепцијом програма *Године узлета*. Садржаји и активности су се планирали на основу интересовања деце, а пракса је показала да је било потребно често мењање и прилагођавање првобитно замишљеног распореда. Управо то флексибилно реаговање на дечје иницијативе и околности показује напредак у разумевању суштине програма, али и потребу за додатним усмеравањем и подршком. Уочено је да су васпитачи у појединим тренуцима „тражили свој пут“ у примени новог приступа, што је било видљиво у различитим нивоима сигурности и самосталности при организовању пројеката. Док су неки васпитачи брже и лакше прихватили новине, другима је било потребно више подршке и конкретних примера добре праксе. Значајну улогу у овом процесу имала је посета Алибунару, где су васпитачи добили јасне смернице за уређење и организацију простора. На тај начин подстакнута је свест о значају простора као „трећег васпитача“ и потреби да се он уреди тако да подстиче самосталност, истраживање и креативност деце. Подршку васпитачима пружила је и просветна саветница, која је кроз своје посете, разговоре и анализе са запосленима допринела јачању професионалних компетенција и уверењу да су промене у пракси нужне и могуће. Поред тога, организовани су и састанци са васпитачима

на нивоу установе, где се систематски разговарало о изазовима, тешкоћама и примерима добре праксе. Ти сусрети су били прилика за размену искустава, заједничко решавање недоумица и усмеравање рада ка заједничким циљевима – унапређењу квалитета васпитно-образовног процеса у складу са *Годинама узлета*. Овде ћемо представити само неке од пројеката које су васпитачи успешно реализовали:

Пројекат **„Чаробни ћилим“** омогућавао је деци да кроз дечја истраживања упознају различите културе и путовања, користећи драмску игру, симболичке ситуације и ликовно стваралаштво. Предшколци у Иланци активно су учествовали у креирању прича и сцена које су симболизовале различите земље и народе, развијајући машту и креативност. У Владимировцу је цела старија група заједнички радила на изради ћилима као једног целовитог пројекта, док су предшколци у Алибунару истовремено учествовали у креирању својих тематских ћилима, чиме су развијали тимски рад, сарадњу и осећај заједништва. Деца су кроз игру истраживала обичаје, ношње, музичке и визуелне елементе култура, учећи да поштују различитост и да цене међусобне сличности. Ликовним изражавањем и израдом тематских радова, учесници су још дубље проживели искуства путовања и културне размене, истовремено развијајући фину моторку и координацију. Пројекат је подстицао рад у групи, тимски рад и комуникацију, као и радозналост и интересовање за свет око себе.

Пројекат **„Играчка моја – може бити твоја“** реализован је кроз активности које су деца приближиле важност солидарности, дељења и заједништва. Деца су имала прилику да размењују играчке, користе их заједно и учествују у групним играма које подстичу сарадњу. Кроз разговоре и вођене активности, учила су како да покажу пажњу према другима и осећај одговорности за своју и туђу имовину. Поред тога, пројекат је развијао емпатију, сарадњу и радост узајамног помагања, јачајући осећај заједништва у групи.

У пројекту **‘Истражујем – откривам’**, деца су упознавала околину кроз једноставне експерименте и посматрања, постављала питања и откривала одговоре кроз игру. Истраживања су постепено постајала систематичнија – бележили су резултате, упоређивали запажања и развијали радозналост, а касније су продубљивали своја сазнања кроз сложеније експерименте и повезивали научено са свакодневним активностима

Пројекат **‘Машта може свашта’** пружа простор за креативно изражавање и развој имагинације, где су идеје деце водиле активности. Деца су кроз игру истраживала различите материјале – од глине, папира и боја до природних предмета – и осмишљавала приче, цртала, правила скулптуре и конструисала необичне објекте. Једна група је направила ‘чудесни град’ од рециклираних кутија, друга је стварала костиме за своје

луткарске представе, а трећа је осмислила мини-експерименте са бојама и водом. Активности су подстицале слободно изражавање, сарадњу и размену идеја, а сваки дечји предлог био је полазна тачка за даље истраживање и игру. Овим пројектом деца су развијала креативност, машту и самопоуздање, учећи да цене своја достигнућа и маштовитост вршњака

Пројекат **„Без знака питања“** реализован је као истраживачки пројекат у којем су деца кроз постављање питања и трагање за одговорима развијала критичко мишљење. Учесници су били подстицани да посматрају, упоређују, анализирају и доносе закључке о различитим појавама и процесима у свом окружењу. Кроз вођене дискусије, експерименте и практичне задатке, деца су учила како да формулишу питања, истражују информације и проверавају своје претпоставке. Пројекат је развијао радозналост, самосталност у размишљању и способност решавања проблема, истовремено подстичући сарадњу и размену идеја у групи.

„Боје свуда око нас“ – активности у којима су деца откривала свет боја у окружењу, комбиновала их кроз ликовне радове, експериментисала са мешањем и посматрала утицај боја на расположење и понашање.

Пројекат **„Занимања“** реализован је кроз различите активности које су деци приближиле свет професија и улогу сваког занимања у заједници. Кроз игру улога, посете и разговоре са родитељима, деца су упознавала посао поштар, ватрогасца, стоматолога, доктора, полиције, психолога и аутомеханичара, учећи које вештине су потребне за обављање сваког посла. Практичне активности и непосредни сусрети са професионалцима развијали су свест о значају рада у заједници, одговорности, сарадњи и међусобном поштовању различитих занимања.

Пројекат **„Музика и ритам око нас“** омогућавао је деци да истражују звук и музику кроз разноврсне активности. Деца су се упознавала са различитим музичким инструментима, учила како се производе звукови и како се могу комбиновати у ритмичке композиције. Упознавање са звуковима из природе, као што су шушкање лишћа, звуци воде или птица, омогућавало је развој слушних вештина и пажње на окружење. Кроз стварање ритмичких композиција и групне музичке игре, развијана је сарадња, координација покрета и креативност, а деца су истовремено учила да вреднују сопствено изражавање и изражавање других.

Пројекат **„Мали еколози“** реализован је кроз разноврсне активности усмерене на заштиту природе, рециклажу, садњу биљака и израду мини-екосистема, омогућавајући деци да развијају свест о екологији и одговорности према окружењу. Учесници су активно

учествовали у практичним задатцима, учећи како се правилно одваја отпад, како негују биљке и како одржавају свој мали еколошки простор. Објекат у Банатском Карловцу, препознатљив по дугогодишњем раду на рециклажи и промоцији еколошке свести, послужио је као инспирација и модел за активности, омогућавајући деци да усвоје еколошке навике и значај тимског рада у очувању природе.

Пројекат **„Путовање кроз време“** омогућава деци да истражују прошлост и садашњост кроз различите активности које развијају знање о историјским догађајима, обичајима и старим занатима. Кроз драмске игре, симболичке сцене и ликовне радионице, деца су оживљавала приче из прошлости, учећи о животу својих предака и традицији. Истраживања су обухватала и упознавање старих заната, алата и техника, што је омогућавало практично учење и повезивање теорије са искуством. Пројекат је подстицао радозналост, креативност и тимски рад, истовремено развијајући свест о културном наслеђу и значају очувања традиције.

За најмлађе узрасте у Години узлета, пројекат **„Кулинарски круг“** омогућава упознавање са основама здраве исхране и једноставним припремама obroka и грицкалица кроз игру и практичне активности. Средњи узрасти учествују у припреми намирница и учењу о хигијени и безбедности у кухињи, развијајући самосталност и одговорност за своје активности. Најстарији узрасти комбинују креативне рецепте и практичне задатке, повезујући знање о здравој исхрани са свакодневним навикама, што доприноси развоју самопоуздања и тимског рада.

За најмлађе узрасте у Години узлета пројекат **„Моје чаробно небо“** започео је као истраживање неба и елемената који се у њему налазе – сунца, облака, звезда и временских појава, кроз игру и непосредно посматрање. Средњи узрасти су кроз разговоре и вођене активности развијали свест о околини и природним процесима, док су најстарији узрасти истраживали међусобне везе у природи, повезивали знања о временским појавама и учествовали у креативним и експерименталним активностима, развијајући посматрачке и аналитичке вештине.

За најмлађе узрасте у Години узлета реализован је пројекат **„Астронаути“**, кроз који су деца истраживала космос, планете и звезде кроз игру и практичне активности. Средњи узрасти су кроз експерименте и креативне радионице развијали радозналост и научно размишљање, док су најстарији узрасти, истражујући свемир, учили о законима природе и повезивали знања из различитих области, развијајући критичко размишљање и тимски рад. Када смо „спустили поглед“ са неба на земљу, пројекат је обухватио и воће и поврће. Деца су учила о томе како расту биљке, шта им је потребно да би преживеле, које боје, облике и

укусе имају, као и о значају хране за људско тело. Након тога, фокус је проширен на нашу планету. Деца су закључила да без воде, ваздуха и хране не можемо живети. На основу ових сазнања, креиран је наставни ток који је омогућио обраду свих елемената – од неба и земље, до воде, ваздуха, хране и људских потреба. На крају, пројекат је практично реализован у **„Учењу кроз башту“**. Деца су садила семенке, пратила раст биљака, учила о важности заливања, сунца и неге, и тако све преточила у конкретан и видљив резултат. Башта је постала простор за интерактивно учење, развијање одговорности, сарадње и љубави према природи.

У оквиру пројекта **„У поштаревим ципелама“**, деца узраста за годину узлета имала су прилику да кроз истраживачке и доживљајне активности упознају посао поштара. Обилазак Поште, слање писама и симболично „преузимање“ улоге поштара допринели су развоју њихове социјалне компетенције, осећаја одговорности и разумевању важности комуникације у свакодневном животу.

Пројекат **„Пробудило се пролеће, донео га лептир мали“** реализован је кроз разноврсне активности које су деци приближиле промене у природи, будјење биљака и животиња након зиме, као и значај очувања животне средине. Кроз игру, креативне радионице и посматрање у дворишту вртића, малишани су развијали радозналост, уочавали појаве у природи и изражавали их у облику песме, цртежа и симболичке игре.

Пројекат **„Мала школа“** реализован је у оквиру којег су деца постепено увежбавала школске навике и активности, припремајући се за прелазак у први разред. Кроз разноврсне радионице усвајали су графомоторичке, предчитачке и предматематичке вештине, истовремено развијајући самосталност, одговорност и сарадњу у групи. Скоро сви предшколци имали су прилику да прођу кроз овај пројекат, јер током другог дела године највише говоре о школи, постављају бројна питања и интересују се како изгледа школско окружење, као и шта ће тамо радити. Васпитачи су кроз вођене активности и разговоре подстицали децју радозналост, одговарали на питања, упознавали их са школским навикама и објашњавали важност дисциплине и тимског рада, што је допринело позитивном ставу према учењу и лакшем прилагођавању школи.

Пројекат **‘Пирати’** био је простор за игру, креативност и развој маште, где су деца упловљавала у свет морских авантура. Кроз израду пиратских шешира, мапа и бродова од различитих материјала, осмишљавали су своје приче и луткарске сценарије. Деца су организовала трагање за благом, осмишљавала изазове и тимске игре, развијајући сарадњу, креативно размишљање и радозналост. Као завршни део пројекта, приређена је представа за родитеље, а цела авантура била је инспирисана надолazeћим летом – слободом, игром и

духом откривања.

У оквиру Година Узлета, већина вртићких група имала је прилику да своје пројекте 'прослави' на завршним приредбама, које су деца, уз подршку васпитача, радо делила са родитељима. Била је то прилика да се све оно што су кроз годину радили, истраживали и стварали, прикаже у једној веселој и креативној атмосфери. Деца су са радошћу осмишљавала представе, демонстрирала своја достигнућа, приказивала резултате својих пројеката и маштовите активности, а родитељи су, с поносом и задовољством, могли да виде колико су њихова деца напредовала и колико се трудила. Сарадња са родитељима у овим активностима показала се као кључна. Родитељи нису били само посматрачи, већ активни учесници – део процеса, подршка и инспирација за децу. Таква сарадња ојачава поверење, омогућава боље разумевање потреба и интересовања деце, и ствара топлу, заједничку атмосферу у којој сви учествују у радости учења и стварања. Директорка установе и стручни сарадник посебно су се потрудили да присуствују сваком завршном пројекту. Њихово присуство није било само формално – желели су да буду подршка васпитачима и родитељима, да осете атмосферу, да учествују у радости деце и да заједно са свима уживају у сваком тренутку. Ове приредбе нису биле само показна тачка напретка, већ и тренутак заједништва, топлине и инспирације, где је свака група имала прилику да покаже своју креативност и машту, а сви присутни – деца, васпитачи, родитељи и чланови стручног тима – уживали су у магији заједничког стварања

5.1. Културно-јавне делатности

Током другог периода 2025. године, деца у ПУ „Полетарац“ имала су богату понуду културних и едукативних активности које су допринеле развоју њихове креативности, маште и социјалних вештина. У фебруару су учествовала у креативном конкурс у „Машина за испуњење жеља“, где су својим идејама и цртежима допринела разноликости активности. Позориште је такође играло важну улогу у свакодневном животу деце, па су у фебруару и марту у објекте стигле представе „Вилинска чаролија“ у извођењу Позоришта Јеленица и „Кад су деца кући сама“ Позоришта Бубамара, које су побудиле радозналост и развиле креативно изражавање. Април је обележен представама „Ускрс у малом краљевству“ и „Црвенкапа“, које су организоване у сарадњи са Центром за културу општине Алибунар, пружајући деци прилику за упознавање са традицијом и културом. У мају су деца уживала у представи „Наши занати“ Позоришта Звездца, као и у представи „Пипи Дуга Чарапа“, одржаној у Центру за културу Алибунар, која је допринела развоју маште и радозналости.

Директорка је активно учествовала у свим активностима које су се одржавале, нарочито када су се обележавали посебни датуми. Старала се да обезбеди услове како би све што је планирано било и реализовано. Координирала је сарадњу, пратила рад и напредак деце када је у питању сарадња са реализаторима неких других програма.

Током друге половине школске 2024/2025. године ПУ „Полетарац“ је систематично развијао и реализовао културно–јавне делатности усмерене на промоцију децјег стваралаштва, неговање традиције и културних навика, те на јачање партнерства са породицом и локалном заједницом. Активности су се одвијале у објектима и групама на подручју Банатског Карловца, Алибунара и Владимировца, уз континуирану укљученост родитеља, локалних установа и организација, као и уз подршку запослених у установи.

Посебно место у годишњем циклусу имало је затварање пројеката у свакој васпитној групи. Завршнице су биле осмишљене као јавни, свечани тренуци у којима су деца, уз подршку васпитача, представила резултате истраживачког и креативног рада. У Банатском Карловцу, Алибунару и Владимировцу, родитељи су заједно са децом боравили на Девојачком бунару, где је кроз дружење у природи оснажено партнерство породице и вртића, а деци је омогућено да своја искуства и постигнућа поделе у неформалној, подстицајној атмосфери. Овај вид јавног представљања резултата рада допринео је видљивости програма вртића, развоју самопоуздања код деце и грађењу заједништва у локалној средини.

У духу неговања традиције и празничног расположења, у сарадњи са Туристичком организацијом, у Алибунару је одржан Ускршњи базар. Догађај је окупио децу, родитеље и васпитаче око заједничког стварања и представљања децјих радова и продуката из радионица. Поред тога што је базар био простор дружења и размене, имао је и јасну васпитно-образовну димензију: деца су пролазила кроз процес планирања, израде и јавног представљања, вежбала културу понашања у јавном простору и учила како се рад вреднује и поштује. Укљученост родитеља била је изузетно значајна — кроз припреме, организацију и присуство, родитељи су својим примером подржали вредности заједништва и сарадње на којима вртић доследно инсистира.

Изузетан квалитет културно–јавних делатности огледао се и у сарадњи са институцијама од јавног значаја, кроз коју су деца, у оквиру тематских пројеката о занимањима, имала прилику да упознају професије и њихов значај за живот заједнице. Реализоване су посете Дому здравља, а медицински радници су, као гости установе, одржали едукативне сусрете са децом у Владимировцу, приближавајући им теме здравља и превенције на узрасту примерен начин. Нарочиту пажњу изазвали су сусрети са стоматологом, током којих су деца учила о правилној оралној хигијени и навикама које се стичу од најранијег узраста. Посета припадника ватрогасне службе била је прилика да се кроз интерактивне демонстрације разговара о безбедности, храбрости и одговорности, док су полицијски

службеници деци приближили теме безбедности у саобраћају и правилног сналажења у заједници. Посета Пошти и слање писама вршњацима представљали су доживљајни сусрет са културом писма и комуникације: деца су учила да адресирају, формулишу поруке и прате пут једног писма, развијајући језичке и социјалне компетенције, као и осећај међусобне повезаности.

28. 2. 2025. године реализован је пројекат „Пажљивкова смотре“ у предшколским установама и основним школама у општини Алибунар. Дистрибуцију штампаних тестова до образовних установа реализовала је локална самоуправа. Након реализације Школске смотре, сви васпитачи прикупили су тестове и заједно са извештајем предали у коверат директорки која је проследила координаторима.

30.05.2025. године одржана је регионална Пажљивкова смотра у Вршцу у центру Миленијум. Директорка и васпитачи припремних група из Алибунара, Владимировца и Селеуша водили су изабрану децу уз сагласност родитеља. Такмичиле су се екипе из Вршца, Беле Цркве и Алибунара. Наша Установа освојила је друго место.

Позив прослави десетогодишњице постојања едукативног центра Корак по корак из Панчева био је од великог значаја. У мају директорка и стручна сарадница присуствовале су прослави. Разматрана је могућност наставка логопедских третмана у нашој Установи. Такође, то је била прилика за сусрет са колегама из друх институција.

Међународна димензија културно–јавних активности остварена је кроз посету колега из Румуније, којима је омогућен обилазак објекта ПУ „Полетарац“. Током априла директорка је са две васпитачице и троје родитеља са децом из млађе васпитне групе биле у посети вртићу у Темишвару. Организован је заједнички излет, дружење, обилазак вртића. Размена искустава и увиди у различите моделе праксе подигли су квалитет интерне професионалне заједнице учења и додатно афирмисали установу у ширем окружењу. У јуну гости из Румуније су имали прилику да се упознају са педагошком културом вртића, начинима јавног представљања децјих постигнућа и моделима сарадње са родитељима и институцијама, док је наш колектив добио вредне повратне информације и подстицаје за даље унапређење рада.

Информације су благовремено стизале до родитеља, садржаји су представљани на огласним местима и унутар група, а догађаји су осмишљавани тако да буду приступачни, безбедни и развојно подстицајни. Тимски рад васпитача, педагошке службе и руководства огледао се у доброј координацији, јасном распореду улога и усклађености са узрасним потребама деце у сваком програмском исечку.

Резултати културно–јавних делатности најјасније се виде у дечјој мотивацији и учешћу, у стабилној и активној сарадњи са породицом и у ширењу мреже партнерстава у заједници. Деца су, кроз јавне наступе и сусрете са професијама, развијала комуникацијске и социјалне вештине, самопоуздање и културне навике; родитељи су били непосредни сарадници у васпитно-образовном процесу; а установа је потврдила улогу значајног носиоца културних дешавања и заједничких иницијатива у локалној средини.

Закључно, школска 2024/2025. година показала је да су континуитет у јавном представљању дечјих постигнућа, партнерство са породицом и системска сарадња са локалним институцијама кључни чиниоци квалитета и видљивости рада ПУ „Полетарац“. На тој основи у наредном периоду планира се даље продубљивање тематских пројеката са јавним завршницама по групама, ширење спектра партнерстава и наставак међународне сарадње, како би се очувала висока педагошка вредност и јавна препознатљивост активности које вртић реализује у заједници.

Током године остварена је хоризонтална размена са васпитачима из Ковина и Беле Цркве, које смо имали прилику да угостимо у нашој установи. У пријатној атмосфери заједно смо обишли објекат, разговарали о организацији рада и свакодневним изазовима, размењивали искуства и примере добре праксе. Посета је била веома значајна јер је допринела унапређењу сарадње, али и ширењу идеја и подстицању нових иницијатива за рад са децом и породицама.

Током *читавог овог процеса вредну менторску подршку пружала нам је менторка Маријана Овука*. Њен рад био је од великог значаја за све нас, јер смо у сваком тренутку имали могућност да јој се обратимо уколико наиђемо на недоумице или питања у вези са нашим активностима. Посебно је било драгоцено то што смо добијали правовремене и конструктивне повратне информације које су нам помогле да уочимо шта је потребно да унапредимо, као и на који начин да исправимо уочене пропусте. Кроз овај процес менторства добили смо осећај подршке и сигурности, што је у великој мери допринело бољем квалитету нашег рада, сарадње и професионалног развоја. Као резултат свега наведеног, за школску 2025/2026. годину постигнут је договор да ми упутимо узвратну посету колегиницама у Ковину или Белој Цркви, како бисмо се ближе упознали са њиховим вртићима, увидели начине организације и унапредили сарадњу кроз заједничко учење и размену искустава. На тај начин настављамо да градимо мрежу подршке и партнерства, која је од велике важности за квалитетан рад установе и свеукупни развој.

У оквиру активности усмерених на стручно усавршавање и професионални развој васпитача, коришћени су снимци вебинара који се односе на планирање и документовање васпитно-образовног рада. Васпитачи су имали задатак да погледају материјал и да након тога организују састанке на нивоу заједнице учења – практичара из вртића, чиме је

омогућена размена мишљења и унапређење праксе. Уколико су постојале недоумице, постојала је могућност да се васпитачи обрате за додатна појашњења и питања.

Посебно је значајно што је за ПУ из Беле Цркве планиран и реализован онлајн састанак 14. априла, посвећен теми простора, а о детаљима и конкретним договорима настављено је у наредном периоду.

5.2 Ваннаставне активности, излети и екскурзије

У јуну, поред наставка културних активности, реализован је и излет „Мали Дунав“, на ком је учествовало 162 деце, што им је пружило радост боравка у природи и непосредног контакта са околином. Овим активностима деца су имала прилику да развијају своје креативне способности, проширују знање и ојачају међусобне односе у дружењу и заједничким доживљајима. Током јуна месеца, организовани су излети на **Девојачком бунару**, у којима су учествовале готово све васпитне групе из свих објеката ПУ „Полетарац“. Излети су реализовани у више наврата, тако да је свака група провела један дан у природи, у дружењу са родитељима.

Посебан значај има сарадња са Туристичком организацијом општине Алибунар, која се већ дуже време успешно остварује. Ова сарадња омогућава да се деци приближе природне и културне вредности нашег краја, кроз излете, посете и заједничке програме. Туристичка организација увек излази у сусрет нашим предлозима и показује велико разумевање за потребе деце и установе, што резултира богатим и садржајним активностима. Важност ове сарадње огледа се у томе што деца добијају прилику да уче кроз непосредно искуство, да развијају љубав према свом завичају и свест о значају очувања локалне традиције и природних добара. Одзив и подршка које добијамо од Туристичке организације увек су на високом нивоу, што нам представља снажан подстрек за наставак и унапређење будућих заједничких активности. Овакви сусрети представљали су прилику за неформално повезивање, боље међусобно упознавање и неговање партнерских односа са породицом.

Подршку васпитачима и родитељима пружале су директорка Установе и психолог, који су активно учествовали у дружењу и пружили додатну вредност кроз разговоре, подршку и присуство.

5.3 Планирање васпитно-образовног рада и педагошка документација

Планирање у интегрисаном приступу може бити тематско или пројектно. Тема/пројекат је идеја или оквир који обликује медицинска сестра-васпитач, односно васпитач на основу праћења интересовања и интеракција деце са другом децом и одраслима, и са различитим материјалима. На основу почетне идеје о теми/пројекту, медицинска сестра-васпитач, односно васпитач (у наставку васпитач) се најпре фокусира на планирање разноврсних сензорних материјала, који су стално доступни деци и који их увек подстичу на истраживање у отвореном и затвореном простору вртића. Васпитач планира више могућности за различите активности деце које се одвијају истовремено и које деца бирају. Васпитач организује средину за учење тако да буде предвидива и сигурна за дете, али да истовремено нуди бројне могућности за истраживање, кретање, промену активности и интеракцију са децом. Васпитач мора да од најранијег узраста охрабрује децу на истраживачко понашање уношењем нових предмета, неструктурисаних материјала.

Васпитач прати и документује развој и учење детета и развијање програма. Документовање омогућава видљивост програма и учења и развој деце. Вредновање је саставни део праћења програма. Сврха праћења детета није процењивање његових развојних могућности и постигнућа, већ потпуније разумевање дететовог развоја и учења, на основу којег се потом пружа подршка добробити детета. Процес учења и развоја детета се прати и документује кроз дечји портфолио. Дечји портфолио служи да се документује: напредовање детета, при чему се истичу његове јаке стране; дечја перспектива ситуација, активности и догађаја; начини пружања подршке детету (нарочито деци из осетљивих група). За документовање кроз индивидуални портфолио се могу користити: разне технике посматрања и праћења, групне и индивидуалне приче за учење, продукти и искази детета настали у консултовању са децом, продукти детета настали у игри у оквиру теме/пројекта, фотографије, видео и аудио записи, настали у различитим ситуацијама који су детету посебно важни. Развијање програма кроз теме/пројекте се документује у оквиру тематског/пројектног портфолија. Тематски/пројектни портфолио садржи план развијања теме/пројекта и причу о теми/пројекту.

Вредновање квалитета реалног програма вршиће се континуирано у односу на следеће димензије: средина за учење, квалитет односа, заједничко учешће, подршка диспозицијама за учење, инклузија, различитости и демократске вредности, сарадња са породицом и локалном заједницом.

Васпитач тему/пројекат заснива на принципима развијања реалног програма, те стога планира увек само неколико корака унапред и циклично наставља да планира тако што:

- Планира опремање простора различитим средствима и материјалима који су инспиративни и провокативни деци за истраживање у оквиру теме/пројекта (уметнички предмети, различити штампани материјали, справе, апарати, полуструктурирани и неструктурирани материјали и сл.);
- На основу идеје за неку активност планира *начин организовања те активности који је у складу са принципима развијања програма*;
- На основу садржаја који су везани за тему/пројекат планира *организацију активности и начин свог учешћа у активности* (начине подупирања, моделовања, проширивања); садржаји су у функцији истраживања у оквиру теме/пројекта и нису готова знања која деца треба да усвоје;
- Планира ресурсе који су потребни, који се могу набавити, направити или позајмити;
- Планира могуће *начине укључивања породице, деце из других група, појединаца из локалне заједнице*;
- Планира *места у локалној заједници* на којима се могу проширивати искуства везана за тему/пројекат;

Тема или пројекат могу да трају од неколико дана до неколико месеци, у зависности од правца развоја и надограђивања идеја, предлога и интересовања деце, од разноврсности идеја и подстицаја које уноси васпитач и други који су укључени у тему/пројекат.

Стручни сарадник-психолог има своју документацију коју попуњава током године. Поред извештаја, ту је и дневник који садржи: податке о објектима и васпитним групама, недељну белешку стручног сарадника, посебне напомене, учешће у раду тимова, радних група, комисија, евиденцију саветодавног рада са родитељима/другим законским заступницима, запажања о прегледу документације. Реализација основа програма предшколског васпитања и образовања.

6. Реализација основа програма предшколског васпитања и образовања

6.1 Извештај реализације неге и васпитно-образовног рада са децом узраста до 3 године

У току извештајног периода, у јасленим групама настављено је уређење простора у складу са потребама деце раног узраста, кроз формирање јасно дефинисаних просторних целина као што су сензорна целина, моторички простор и целина за самоосамљивање тј. емоционалну стабилизацију. Целина за скривање и самоосамљивање представља значајан елемент простора у духу Година узлета, јер одговара на потребу деце за повлачењем, миром и личним простором. Уочено је да деца спонтано користе ову целину у тренуцима када желе да се осаме, одморе или се носе са јаким емоцијама. Простор је опремљен меким, пријатним материјалима, завесама, јастуцима или мобилним препрекама које омогућавају деци осећај скривености, али не и изолованости. Васпитачи прате дечје сигнале и уважавају њихову потребу за самоосамљивањем, подстичући на тај начин развој саморегулације, самосталности и психолошке сигурности. Целина се редовно обогаћује елементима у складу са исказаним интересовањима и узрастним потребама деце. Васпитачи су користили различите природне и рециклиране материјале како би деца имала могућност за истраживање, манипулацију и откривање. Простор је прилагођаван и у складу са интересовањима деце, што је допринело већој ангажованости и учешћу деце у активностима. Посебна пажња посвећена је развоју самосталности деце, обезбеђивањем материјала и средстава доступних на њиховом нивоу, као и подстицању комуникације и интеракције међу њима.

Реализација васпитно-образовног рада у објектима одвијала се кроз осмишљене пројектне активности које су одговарале узрасту деце, актуелним интересовањима и индивидуалним потребама. У оквиру тематских целина као што су „Моја породица“, „Животиње у мом окружењу“, „Боје и облици“ деца су учествовала у различитим креативним, музичким, ликовним, говорним и истраживачким активностима. Васпитачи су редовно водили педагошку документацију, посматрали и бележили напредовање сваког детета, чиме су активности биле прилагођаване индивидуалним развојним потребама. Развој функционалне писмености, fine и групе моторике, као и социјалних вештина, био је у фокусу свакодневног рада.

Процес адаптације новоуписане деце реализован је поступно, уз блиску сарадњу са родитељима. Адаптација је планирана и реализована уз уважавање индивидуалних разлика у реакцијама деце на нову средину, при чему је примењиван флексибилан модел присуства родитеља током првих дана. Васпитачи су водили евиденцију током адаптације, бележили фазе и развојну динамику код сваког детета. Родитељима је пружана подршка кроз саветодавне разговоре, писане информације и предлоге за активности код куће које могу

олакшати прихватање вртића. Истакнут је значај континуиране сарадње у овом процесу, како би се деца осећала сигурно и прихваћено.

Сарадња са породицом остваривана је кроз разноврсне облике комуникације и заједничке активности. Организоване су радионице на којима су родитељи, заједно са децом, учествовали у креативним активностима као што су израда новогодишњих украса, уређење дворишта и обележавање значајних датума. Редовним анкетирањем родитеља прикупљани су предлози и мишљења који су коришћени у даљем планирању рада. Информативни пано и дигиталне групе служили су као канал обостране комуникације, чиме је обезбеђено правовремено информисање и осећај повезаности родитеља са животом у вртићу. Подстицано је партнерство са породицом у циљу унапређења квалитета бриге и образовања деце.

Стручна подршка психолога усмерена је на праћење развојних потреба деце, оснаживање васпитача у примени подстицајних метода, као и пружање саветодавне помоћи родитељима. У току периода реализоване су консултације са васпитачима, индивидуални разговори са родитељима, као и психолошко праћење деце код којих су уочене специфичности у развоју или понашању. Подршка стручне службе имала је значајну улогу у креирању безбедног и подстицајног окружења за децу, као и у развоју партнерских односа са породицом.

6.2 Извештај реализације васпитно-образовног рада са децом узраста од 3 до 5,5 године

Простор у радним собама структуриран је на различите просторне целине помоћу ниских полица и преграда, прозирних завеса од различитих материјала, панова и шатри. Дефинисане просторне целине пружају деци сигурност и предвидивост – они знају где се шта налази, могу да буду самостални и да слободно истражују. Све собе не морају да имају исте просторне целине, нити су све целине у једној соби сталне. Колико ће целина бити у једној соби и какве ће оне бити зависи од узраста деце, конкретног простора у вртићу, афинитета и интересовања деце и васпитача и од теме/пројекта којим се баве.

Просторне целине могу бити:

- Литерарна (књиге и други писани материјали, рана писменост, опуштање)
- ПЦ за конструисање
- ПЦ за визуелне уметности
- ПЦ за симболичку игру („породични простор“, игре улога)
- ПЦ за осамљивање и скривање
- ПЦ за звук и покрет

Осим наведених, оформљене су и: радионица, простор за истраживање светлости и сенки, сензорна ПЦ, позорница и друге пригодне ПЦ у складу са потребама пројекта/теме.

Просторне целине васпитачи су мењали и допунили уношењем различитих средстава и материјала, са намером да прошире игру и истраживање деце. Тако је нпр. у просторну целину за конструисање могуће унети возила, фигуре људи, животиња, биљке, каменчиће и сл. и на тај начин подстаћи децу на имагинативну игру. За потребе своје игре деца могу премештати материјале из једне целине у другу. Нпр. У игри породице у просторној целини за симболичку игру деца могу да донесу коцке из простора за конструисање како би направила креветац за бебу.

Простор реалног програма није само радна соба. Он обухвата и:

- Свакодневно коришћење отвореног простора за игру и истраживање. Дворишни простор треба да буде изазован, заснован на природним материјалима. Треба да омогућава деци да га конструишу, мењају и граде. У њему треба да се осећају сигурно, али да пружа изазове. Треба да је тајанствен и да пружа прилике за „скривање“ и издајање. Да је неструктуриран и полуструктуриран, да провоцира стално, стварно или имагинарно прилагођавање и мењање простора током игре. Да пружа могућност различитих кинестетичких и сензорних доживљаја и активности и практичне манипулације. Да би деца могла да користе овај простор на активан начин и у различитим временским условима, потребна је адекватна обућа и одећа.
- *Простор целог вртића*, нарочито заједничке просторе: холове, ходнике, сале, играонице и сл. који пружају могућности за различите начине сусретања и заједничког учешћа деце различитих узраста и других одраслих.
- Различита места у локалној заједници као места активног учешћа деце.

Васпитно-образовни рад на полудневном боравку

Васпитно-образовним радом на полудневном боравку обухваћене су групе деце узраста пред полазак у школу која похађају припремни предшколски програм. Осим 6 васпитних група у наменским објектима, ППП се реализује и у 7 васпитних група на полудневном боравку смештени у подручним школама. За сву децу у години пред полазак у школу он почиње 1.09.2024. године и траје најмање девет месеци.

Васпитно образовни рад са децом узраста од 3 до 5,5 година планирао се и реализовао ослањајући се на Опште основе предшколског васпитања и образовања,

Развојни план и Предшколски програм Установе. Професионалност васпитача, сазнања из стручне литературе, стручно усавршавање и конкретни услови у којима су деца боравила имплементирани су у планирање, програмирање и евалуацију васпитно-образовног рада предшколске установе.

6.3 Извештај реализације васпитно-образовног рада са децом узраста од 5,5 до поласка у школу

Током претходног периода, рад у припремној предшколској групи био је усмерен на унапређивање свих аспеката развоја деце, кроз програмиране, слободне и осмишљене активности, које су се заснивале на интересовањима деце, актуелним животним темама и пројектном приступу у раду. Посебна пажња посвећена је процесу адаптације деце, који је реализован уз континуирану сарадњу са родитељима. Адаптација је текла поступно, са поштовањем индивидуалних потреба и ритмова деце. Простор је организован тако да омогући осећај сигурности, предвидивости и личне контроле код деце, при чему су кутци за мир и самоосамљивање били посебно значајни у првим недељама, али и током целе године, у складу са Основама програма „Године узлета“.

Психолог установе је пратио адаптацију и учествовао у пружању подршке васпитачима у раду са децом и родитељима, са циљем стварања емоционално сигурног окружења. Такође је активно укључен у процену развоја деце, кроз посматрање, разговоре и анализу едукативних ситуација. На основу добијених увида, реализоване су консултације са васпитачима и родитељима, што је омогућило индивидуализован приступ и правовремено реаговање у ситуацијама где је то било потребно.

Сарадња са породицом представљала је један од најважнијих сегмената рада. Она се одвијала кроз различите облике: редовне и повремене индивидуалне разговоре, родитељске састанке, заједничке радионице, анкете, консултације са психологом, као и кроз свакодневне неформалне контакте. Родитељи су активно учествовали у припреми и реализацији појединих садржаја у групи, доносили материјале, учествовали у активностима са децом, делили своја искуства и пружали повратне информације. На тај начин ојачано је поверење, унапређена комуникација и створен осећај партнерства у васпитању и образовању деце.

Просторне и материјалне средине у групама су обогаћиване у складу са потребама и интересовањима деце. Васпитачи су подстицали децу на самосталност, иницијативу и одговорност, уз пажљиво праћење, подршку и охрабривање. Посебан акценат стављен је на развој способности саморегулације и уважавање права деце на мир, самоосамљивање и лични избор, што је у великој мери допринело укупном психо-социјалном благостању.

Евалуација васпитно-образовног рада вршена је редовно – кроз саморефлексију васпитача,

тимске састанке и стручне анализе у сарадњи са стручном службом. На основу евалуације увођене су измене и прилагођавања, у циљу подизања квалитета рада и бољег одговора на потребе деце.

У целини, рад припремне предшколске групе био је усмерен на дете као активног учесника у процесу учења, на развијање кључних компетенција, на подстицање радозналости, истраживачког духа, социјалних вештина и емоционалне стабилности, уз пуно уважавање породичног контекста и узајамног поверења између установе и родитеља. У раду са децом узраста од 5,5 година до поласка у школу посебна пажња посвећена је индивидуалном развоју сваког детета, кроз планирање и спровођење персонализованих развојних планова који уважавају потребе и темпо развоја детета. Акценат је стављен на социо-емотивни развој, где се систематски ради на јачању емоционалне интелигенције, развијању вештина међусобног поштовања, решавања конфликта, као и тимског рада и заштите личних граница. У оквиру припреме деце за полазак у школу, активности су усмерене на развој самосталности, одговорности и свести о значају поштовања правила, уз неговање навика као што су лична хигијена, самостално облачење и одржавање реда у личном и групном простору. Поред тога, рад на развоју језичких и когнитивних компетенција обухвата активности које кроз игру и креативне приступе подстичу развој говора, проширење речника, као и ране вештине читања и рачунања. Значајно место заузима и инклузивни приступ, којим се обезбеђује укљученост и подршка свим деци, укључујући и децу са посебним потребама, у сарадњи са стручним тимом. Игра као основни метод рада пружа могућности за развијање критичког и креативног мишљења, а коришћење дигиталних технологија и савремених образовних алата интегрисано је у програм с циљем да подстакне учење и радозналост. Сарадња са породицом је интензивирана кроз разноврсне активности које укључују родитеље у процес припреме детета за школу, пружајући им подршку и потребне информације. Такође, значајан део васпитно-образовног рада реализује се у природи и на отвореном, јер се препознаје важност боравка на свежем ваздуху за унапређење моторичких способности, здравља и психичке добробити деце. Све наведене активности и приступи усмерени су ка обезбеђивању равноправних могућности за учење и развој, као и стварању сигурног и подстицајног окружења које омогућава сваком детету да на свој начин и у свом ритму напредује и припрема се за успешан полазак у школу.

Васпитно-образовн рад са децом

Васпитно - образовни рад у двојезичној припремној групи одвија се у складу са Општим основама предшколског програма, уз уважавање принципа који се односе на специфичности рада у овој васпитној групи.

7. Извештај о раду стручних органа, тимова и педагошког колегијума

7.1 Стручни активи васпитача и медицинских сестара

Састанак *Стручног актива јаслених група* одржан је 23. маја 2025. године са почетком у 12.15 часова. Прва тема састанка односила се на педагошку документацију и процес документовања у оквиру реализације Основа програма и програма „Године узлета“. Истакнута је важност педагошке документације као начина да се прате, бележе и тумаче процеси учења деце, уз нагласак на значају фотографија, видео-записа и писаних белешки као видљивих трагова који нам помажу да дубље разумемо децу, њихове поступке и интересовања. Учеснице су поделиле примере из праксе и указале на то да документовање представља процес који нам омогућава да ускладимо своје деловање са потребама деце – кроз уређење простора, припремање материјала, осмишљавање активности и унапређење сарадње са породицом. У другом делу састанка разговарало се о актуелним темама из праксе. Посебна пажња посвећена је организацији рада у јасленим групама у летњем периоду, размени искустава о нормативима и начинима прилагођавања активности током одмора. Разматрана је и идеја припремног састанка са родитељима новоуписане деце, који би се одржао у јуну, у циљу лакше адаптације и боље припреме за полазак у јасле.

У оквиру текућих питања, стручни сарадник – психолог, истакао је колико је период адаптације значајан за свако дете. Наглашено је да је кључ успешне адаптације у стварању сигурног и подржавајућег окружења, изградњи односа поверења и блискости, као и у поштовању индивидуалног темпа навикавања сваког детета на нову средину. Адаптација није само увод у боравак у јаслама – она је темељ за све будуће односе и развојне процесе у предшколском периоду.

Састанак *Стручног актива мешовитих група* одржан је **20.05.2025.** године, састанак васпитача на тему рада у мешовитим васпитним групама одржан је са циљем размене искустава, препознавања изазова и дефинисања предлога за унапређење праксе. У разговору је учествовао велики број васпитача из различитих објеката, као и стручни сарадник – психолог, а теме су се отварале кроз призму свакодневног рада, конкретних ситуација и реалних потреба деце и одраслих.

Присутни васпитачи су нагласили да рад у мешовитим групама, иако захтеван, може бити изузетно подстицајан за децу. Посебно су истакли значај вршњачког учења, сарадње и развоја емпатије међу децом различитог узраста. Као пример добре праксе, наведен је програм „Школа у нашој соби“, у оквиру кога старија деца имају улогу помагача млађима, што доприноси њиховом оснаживању, развоју самопоуздања и повезаности у групи. Ипак, указано је и на потребу пажљивог праћења оваквих ситуација, како не би дошло до доминације старијих или искључивања млађе деце.

У раду мешовитих група васпитачи се свакодневно сусрећу са изазовима попут планирања активности које су развојно примерене свима, прилагођавања простора и материјала, као и балансирања васпитне улоге у динамичној групи. Из разговора је произашао заједнички став да је кључ успешног функционисања оваквих група у тимском раду, доброј комуникацији и сталном прилагођавању. Посебно је наглашена важност неговања осећаја припадности код све деце, као и пажљивог посматрања деце која се теже укључују, како би им се обезбедила додатна подршка.

Током састанка разматрани су и начини реаговања у ситуацијама конфликта међу децом. Психолог је истакао значај емпатичног приступа, јасних граница и доследности у васпитном деловању, као и улогу превенције кроз јасну организацију дана, структуру и изградњу безбедне атмосфере.

Састанак ***Стручног актива припремног предшколског програма*** одржан је 27.05.2025, састанак васпитача предшколских припремних програма започео је освртом на видео-материјал који је проследила просветна саветница, а који се односи на праћење развоја детета и значај документације у процесу васпитно-образовног рада. Васпитачи су размотрили начине на које се документација може унапредити како би боље одражавала индивидуалне потребе деце, као и како се на основу ње могу планирати квалитетнији и смисленији садржаји. У разговору је препозната потреба за редовнијим бележењем посматрања и формирањем целовите слике о развоју сваког детета. Посебно је истакнуто да је важно комбиновати различите облике документовања – писане записе, фотографије, децје радове и друге трагове учења – како би документација била разноврсна и корисна. Подршка стручне службе је препозната као значајна, посебно у интерпретацији података и давању смерница за даљи рад.

Васпитачи су се осврнули и на реализацију програма предшколске припремне године, анализирајући активности које су деца највише прихватила, као и оне које су изазвале изазове у реализацији. Уочена је потреба за доследнијом индивидуализацијом садржаја, те је предложено да се више користе материјали из програма „Године узлета“ и развојни профили, као и да се за свако дете редовно воде кратки недељни записи. Кључна тема састанка била је припрема деце за полазак у школу. Васпитачи су истакли да су кроз различите активности, као што су игре улога, разговори, израда школских торби и дружење са учитељима, настојали да код деце развију позитивна осећања у вези са школом. Посебан акценат стављен је на подстицање самосталности и социјалних вештина, као и на сарадњу са родитељима кроз заједничке активности и информисање. Говорило се и о сарадњи са породицом у завршној фази ППП програма. Истакнута је важност благовременог информисања родитеља о транзицији у школу, оснаживања кроз разговоре и саветовања,

као и укључивања у завршне активности – приредбе, изложбе, дружења. Оцењено је да управо кроз овакве сусрете родитељи постају активни партнери у процесу. У делу састанка под тачком „Текућа питања – разно“, стручни сарадник – психолог говорио је о значају адаптације деце, наглашавајући да је кључ успешне адаптације управо сарадња породице и установе, доследност у дневној рутини, емотивна подршка и отворена комуникација. Адаптација је препозната као темељно искуство које обликује начин на који дете доживљава колектив, васпитаче, али и само себе у новој средини. На крају је истакнута потреба за континуираним професионалним развојем васпитача, како кроз саморефлексију, тако и кроз заједничке састанке, обуке и размену примера добре праксе. Самоевалуација је препозната као значајан алат у унапређивању квалитета рада.

7.2 Извештај Тима за самовредновање

Трећи састанак за 2024/2025 одржан је 31.03.2025, преглед резултата анкета васпитача и родитеља у нашој установи током претходног периода указује на посвећен и систематичан приступ прикупљању повратних информација с циљем добијања што јасније слике о тренутном стању. Васпитачи, психолог и директорка активно су учествовали у анализи анкета које су обухватиле радне услове, комуникацију, организацију рада, као и квалитет васпитно-образовног рада и сарадње са родитељима. Тим је равноправно приступио овом задатку, делећи послове тако да су неки васпитачи анализирали одговоре својих колега, други су се фокусирали на мишљења родитеља, док су трећи организовали састанке ради разматрања конкретних примедби и предлога. Иако је процес због обима обраде обављен убрзано током 2025. године, циљ је био задржати објективност и омогућити свеобухватан увид у рад установе.

Резултати су показали да васпитачи генерално изражавају задовољство условима рада и активностима које се реализују у вртићу, што представља значајан позитиван аспект. Међутим, указано је и на одређене изазове, пре свега на недостатак редовног информисања и неадекватну комуникацију између тимова, што утиче на квалитет унутрашње организације. Са друге стране, родитељи су позитивно оценили уређење вртића и приступ васпитача, али су истакли потребу за бољом информисаношћу о активностима, као и за већим могућностима свакодневног ангажовања у васпитно-образовном процесу. Као одговор на ове примедбе, предложене су мере које укључују редовније спровођење анкета, унапређење комуникационих канала и осигуравање да се сваки родитељ осећа укљученим и добро обавештеним о свим значајним дешавањима у вртићу.

Посебна пажња посвећена је анализи анкета са децом, које је спровела стручна сарадница. Анкете су прилагођене да деца могу једноставно изразити своје ставове. Иако је овај сегмент такође обрађен убрзано, резултати су открили да деца понекад осећају варијације у атмосфери када различити васпитачи воде групу, што је указало на потребу за већом доследношћу и стабилношћу у раду васпитачких тимова. Што се мотивације тиче, највеће задовољство деца показују у интерактивним и динамичним активностима, док нека деца имају потешкоћа да одрже фокус током дужих активности. Ово је нагласило важност индивидуализованог приступа како би свако дете добило адекватну подршку у складу са својим потребама и способностима. У складу са тим, предложено је увођење разноврсних иновативних и мотивационих активности које ће бити прилагођене различитим типовима деце, као и редовна процена њиховог напретка унутар група. Ове мере имају за циљ да осигурају да сва деца осете укљученост и подршку у свом развоју, као и да допринесу континуитету и уједначености у раду васпитача.

Четврти састанак одржан је 14.04.2025. Последњи састанак Тима за самовредновање одржан је са јасно дефинисаним циљем – корекцијом и усвајањем завршне верзије Акционог плана. Будући да је то била једина тачка дневног реда, омогућено је да се сваком делу плана посвети довољно времена како би се пажљиво размотриле све ставке и ускладили предлози чланова тима. Услед заједничке анализе и размене мишљења, финализована је верзија документа која у потпуности одражава резултате самовредновања и уочене потребе установе.

У делу састанка који је био посвећен текућим питањима, покренута је конструктивна дискусија о прикупљеним подацима из процеса самовредновања. Чланови тима су анализирали кључне увиде који су проистекли из анкета, фокус група и индивидуалних разговора, осврћући се на значај тих података за будуће планирање и унапређивање васпитно-образовног рада. Посебан акценат стављен је на начин на који ће се ти резултати комуницирати са осталим васпитачима. У циљу подстицања транспарентности и оснаживања колективне одговорности, договорено је да се на наредном састанку Већа васпитача представе кључни налази и закључци добијени у процесу самовредновања. Презентацију ће припремити чланице тима које су активно учествовале у свим фазама процеса, како би на аутентичан и веродостојан начин пренеле ток, значај и потенцијале добијених увида. Циљ овог корака је да се подстакне отворен дијалог, размени искуства и заједнички преиспита постојећа пракса, како би самовредновање заиста постало основ за континуирано унапређивање квалитета рада у установи.

7.3. Извештај Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и дискриминације

Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и дискриминације свој први састанак одржао је 08.05.2025. године. Током састанка Тима разматрани су резултати реализоване радионице „Семафор емоција“, која је успешно спроведена у више васпитних група са циљем развијања способности деце да препознају и изражавају емоције на прихватљив начин. Васпитачи су поделили позитивна искуства, истичући висок ниво заинтересованости деце и корисност саме активности као превентивног алата за смањење понашања која могу водити ка конфликтима или облицима насиља. Радионица је препозната као вредан садржај у области социо-емоционалног развоја, уз предлог да се убудуће укључи у редован програм активности. Поред осврта на спроведену радионицу, тим је приступио и планирању наредних корака у оквиру превентивног деловања. Изнет је предлог да се организују нове радионице које би се бавиле темама као што су решавање сукоба, препознавање и уважавање различитости, као и неговање толеранције и емпатије код деце, с циљем даљег јачања емоционалне писмености.

У наставку дискусије отворено је питање изазова у раду са децом која показују потешкоће у емоционалној регулацији. Чланови тима су указали на све присутније ситуације у којима деца реагују импулсивно, исказују анксиозност, повлаче се или испољавају елементе агресивног понашања. Истакнута је потреба за додатном подршком васпитачима у таквим ситуацијама, при чему је предложено неколико конкретних мера: редовне консултације са стручним сарадником – психологом, израда приручника са практичним техникама за развој емоционалне регулације, примена метода као што су мирни угао или кутак емоција у раду са децом, као и интензивнија размена добрих пракси међу васпитачима ради међусобног оснаживања.

У закључку је наглашено да, иако није било потребе за хитном интервенцијом у смислу непосредне заштите деце, континуирана превенција, оснаживање васпитача и унапређивање емоционалне компетентности код деце остају приоритетни задаци. Договорено је да се настави праћење ефеката радионица и предложених активности, те да се у наредном извештајном периоду поново размотри потреба за новим облицима стручне подршке запосленима.

7.4 Извештај Тима за инклузивно образовање

Први састанак тима за инклузивно образовање одржан је 12.05.2025. године. У оквиру подршке инклузивном приступу у припремној предшколској групи током протеклог периода реализован је низ активности са родитељима, усмерених на јачање партнерства и унапређење инклузивне праксе. Васпитачи су, заједно са родитељима, учествовали у радионицама које су обрађивале теме емоционалног развоја деце, припреме за полазак у школу, као и комуникације као основе добрих односа унутар породице. Кроз практичне садржаје и заједничке разговоре, родитељи су добијали конкретне савете, размењивали искуства и доприносили развоју осетљивости за различитост међу децом. Позитиван ефекат ових активности огледа се и у атмосфери у групама, у којима се подстиче сарадња, емпатија и уважавање индивидуалности сваког детета. Иницијативе су се реализовале у смеру јачања групне кохезије, кроз активности као што су игре емоција, приче о различитости, заједничке ликовне и драмске радионице, при чему је сваки садржај био осмишљен тако да промовише прихватање и инклузивност.

У наредном периоду планиране су нове активности у циљу раног препознавања развојних тешкоћа и превентивног деловања. Инклузивни тим ће наставити сарадњу са родитељима, а фокус ће бити и на стручном оснаживању васпитача кроз едукације о раном уочавању тешкоћа, комуникацији са родитељима у осетљивим ситуацијама, као и примену инклузивних метода у раду. Биће успостављене интерне процедуре за бележење запажања, редовне консултације са психологом и систем евидентирања подршке, како би се осигурала правовремена реакција и очувао развојни потенцијал сваког детета.

Поводом обележавања Дана породице, биће реализована радионица под називом „Моја породица – моја снага“, која ће кроз креативан и едукативни приступ оснажити породичне везе и подржати вредности инклузивности. Садржај радионице биће прилагођен индивидуалним способностима деце, а родитељима ће бити омогућено активно учешће у заједничком цртању, прављењу породичних стабала, симболичних поклона или писању писама. У холу или дворишту вртића биће организоване изложбе деčјих радова, док ће се заједнички пројекти, попут „Породичног града“, користити као симбол различитости и заједништва. Радионица ће бити реализована у договореном термину, а васпитачи ће благовремено информисати родитеље и прикупити повратне информације о заинтересованости за учешће.

7.5. Извештај Тима за стручно усавршавање

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција васпитача и медицинских сестара-васпитача ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце. Саставни и обавезни део професионалног развоја јесте стручно усавршавање. Сви васпитачи сачинили су Лични план стручног усавршавања за радну 2024/20245 годину. Састанак тима за стручно усавршавање одржан је 19.06.2025. године. У току школске 2024/2025. године, реализовано је више састанака, при чему је већина одржана у оквиру радних група Тима за професионални развој. Иако је планом било предвиђено више активности, одређени састанци нису реализовани из објективних разлога, као што су боловања чланова тима. На првом састанку акценат је био на упознавању нових чланова са обавезама и досадашњим радом тима, ради успостављања заједничког приступа задацима који следе. Међу приоритетним задацима издвојени су: израда Плана стручног усавршавања запослених, састављање извештаја који садржи прецизне податке о досадашњем усавршавању, као и креирање документа који обједињује обрасце и процедуре релевантне за реализацију различитих облика стручног усавршавања (угледне активности, излагања на састанцима, прикази стручне литературе, учешћа у истраживањима, активности у школи вежбаоници, менторска и приправничка пракса, развијање партнерства и хоризонтално учење).

Поново је покренуто питање недовољне информисаности колектива о Правилнику о стручном усавршавању и другим релевантним прописима, те је договорено да чланови тима редовно информишу колектив. Разматрана је и могућност организовања неакредитоване трибине у вези са изменама и допунама закона који се односе на васпитаче и њихова права и обавезе, као и о темама везаним за пружање прве помоћи и поступање у хитним здравственим ситуацијама. У завршници састанка, дефинисани су задаци по објектима: Јована Благојевић – Банатски Карловац, Јелена Масловарић – Владимировац, Милица Миовић – Алибунар, Јелена Васиљевић – групе при школи, док је Драгана Бугарин преузела активности сарадње са Црвеним крстом и локалном заједницом.

На радним састанцима идентификоване су кључне активности које је неопходно реализовати и укључити у план установе, с акцентом на потребу боље координације и сарадње међу тимовима. Посебно је наглашено да координатори приликом планирања усклађују активности како би се допринело унапређењу квалитета рада. Портфолио васпитача остао је на нивоу индивидуалне одговорности, док је реализација Правилника о унутрашњем усавршавању у завршној фази, због усаглашавања са законским регулативама и Новим основама програма.

Дана 15.01.2025. одржан је стручни скуп о имплементацији Основа програма у реални програм вртића, током јануара сви васпитачи су прошли обуку за вођење Дневника

програма „Година узлета“, 01.02.2025. реализована је трибина на тему управљања стресом и сагоревања, дана 06.02. у посети нашој установи биле су Марјана Овука, просветна саветница, Бранислава Бугаринов, просветна саветница, и Александра Ружичић, саветница – спољна сарадница - сви задаци реализовани благовремено и у складу са планираним активностима. 03.03.2025. вебинар са просветном саветницом на тему простора и документације у ПУ „Полетарац“, 07.04.2025. онлајн семинар са колегама из Румуније – размена примера добре праксе, 15.05.2025. хоризонтални облик усавршавања на тему причања прича и бајки, 20.05.2025. завршна конференција о инклузивном предшколском образовању, 30.05.2025. похађање напредног нивоа ЈИСП програма за стручног сарадника, и 09.06.2025. пријем колега из Румуније и обилазак објекта ПУ „Полетарац“.

Међународни образовни пројекат „Пријатељи из целог света“, чије је 12. издање започето школске 2024/2025. године, представља јединствену прилику за развој сарадње међу децом, васпитачима и наставницима из Србије, Румуније и Немачке. Пројекат је одобрен од стране Школског инспектората округа Тимиш, а иницијатор је проф. Александра Мирцов. У реализацији учествују бројни партнери који својим знањем и искуством обогаћују садржај и ширину активности: Школски инспекторат округа Тимиш и Дом наставног особља у Темишвару, Киндергартен П.П. бр. 33 из Темишвара, Предшколска установа „Полетарац“ из Алибунара, општински дечији вртић „Унсер Блауес Хаус“ из Немачке, као и гимназија Дуђешти Ној из округа Тимиш. Сврха овог пројекта је да деци предшколског и школског узраста приближи вредности сарадње и дијалога без обзира на језичке баријере. Циљеви се односе на развијање интеркултуралне размене, тимског духа, љубави према знању и заједничког рада на различитим темама. Активности су разноврсне и осмишљене тако да прате годишње циклусе: од зимских обичаја, преко прославе пролећа, до еколошких тема, спорта, здравља и представљања омиљених излета. Оне ће се реализовати кроз радионице, приредбе, онлајн презентације и креативне конкурсе. Свака година доноси нове садржаје, али и надоградњу постојећих активности, како би се сарадња међу партнерима јачала и продубљивала. Учеснице су: директорка Ирена Драгићевић, психолог Јелена Васиљевић, Мариника Царан васпитач, Биљана Станковић васпитач, Романца Војиновић васпитач, Ивана Чекеревац. У оквиру овог пројекта имали смо онлајн предавање 07.04.2025., током 10.04.2025. директорка је са две васпитачице и троје родитеља из млађе васпитне групе била у посети у Темишвару. Организован је заједнички излет, дружење, обилазак вртића. Затим, у јуну гости из Румуније гостују у Алибунару. Период реализације овог пројекта траје три године 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027.

Закључак је јасан – пројекат „Пријатељи из целог света“ није само програм размене искустава, већ прилика да деца и наставници различитих земаља граде трајна пријатељства, развијају своје компетенције и стварају нове иницијативе у духу интеркултуралног разумевања и заједништва.

Додатно, део васпитача је путем платформе „Пасош за учење“ завршио обуку за самовредновање квалитета рада, али Тим не располаже тачним подацима о броју учесника. У периоду од 1. јануара до 31. августа 2025. године из буџета оснивача за исту намену утрошено 272.904,72 динара

7.6 Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе у периоду од септембра до децембра 2024. године одржао је два састанка у другој половини године.

Трећи састанак је одржан 22.04.2025. Састанак је обухватио четири кључне теме: остваривање пројектне наставе, иницијативу „Заједно до циља“, сарадњу са локалном самоуправом и пратеће процесе самовредновања и реализације Развојног плана.

У делу посвећеном пројектној настави, чланови тима су представили примере добре праксе реализоване у васпитним групама. Истакнути су пројекти попут „Изградња вртића“, „Моја породица“ и „Пролеће у мом крају“, кроз које је у потпуности испоштован принцип дејче иницијативе, а деца су била активни учесници у свим фазама – од иницијативе до евалуације. Посебно је наглашен значај сарадње са породицама, која је у великој мери допринела успешности пројеката.

У оквиру дискусије о иницијативи „Заједно до циља“, разматран је значај тимске сарадње васпитача и медицинских сестара-васпитача. Истакнуте су добре стране као што су ефикаснија организација активности, подршка у свакодневном раду и допуњавање професионалних компетенција. Уочени су и изазови попут неравномерне расподеле обавеза и недовољне комуникације, уз конкретне предлоге мера као што су редовни консултативни састанци, менторство и радионице за јачање тимске културе.

Сегмент посвећен сарадњи са локалном самоуправом обухватио је осврт на реализоване инфраструктурне пројекте у сарадњи са Општином Алибунар, учешће установе у јавним манифестацијама, као и партнерства са другим релевантним институцијама. Предложени су правци даљег унапређења кроз заједничке програме са породицама, боље канале комуникације и укључивање шире заједнице.

На крају, разматрани су резултати процеса самовредновања и степен реализације Развојног плана установе за период 2025–2030. Тим је утврдио да је самовредновање током године било континуирано и усмерено на праћење реалних потреба деце, породица и запослених. Истакнуте су кључне снаге установе – мотивисаност запослених, активна улога родитеља и потенцијали за тимску сарадњу. Међу изазовима издвојени су неравномерна оптерећења унутар тимова, недовољна видљивост рада установе и ограничени дигитални ресурси. Утврђено је да су активности у потпуности усклађене са четири стратешке области Развојног плана – васпитно-образовни рад, подршка деци и породици, професионална заједница учења и управљање и организација.

Састанак је закључен сагласношћу да је потребно наставити праћење реализације Развојног плана уз ослањање на резултате самовредновања као основу за даље планирање и унапређење квалитета рада установе.

Четврти састанак за 2024/2025 годину одржан је 16.06.2025. Састанак је био посвећен анализи досадашњег рада Тима за квалитет, праћењу спровођења Плана унапређивања и резултатима самовредновања. Закључено је да је већина планираних мера успешно реализована – посебно у области унапређења комуникације, сарадње са породицом и индивидуализације рада са децом. Истакнуто је да се неки васпитачи већ активно користе индивидуалну документацију за децу, што је корак напред.

Анализирани су и резултати самовредновања и екстерне евалуације. Као добре стране рада установе издвојене су: квалитетан пројектни рад, подршка деци у самосталности, усклађеност са програмским документима и сарадња са локалним институцијама. Са друге стране, указано је на проблеме попут слабе иницијативе родитеља, неравномерне примене активности, слабе дигиталне писмености. Тим за квалитет је током године функционисао редовно и бавио се анализом података из анкета, интервјуа и запажања. Утврђене су конкретне препоруке – потреба за додатним обукама, уређивањем процедура у ризичним ситуацијама и јачањем тимског рада. Предложене су и нове мере за Развојни план, укључујући: активнију сарадњу са родитељима, бољу организацију превенције вршњачког насиља, техничко опремање установа и обуке за дигиталне вештине. Планира се и продубљена сарадња са заједницом кроз различите заједничке активности.

За наредну школску годину, договорено је да се у септембру оформи нови тим за самовредновање, изабере нова област вредновања и осмисли методологија праћења и анализе.

7.7 Педагошки колегијум

Први састанак педагошког колегијума одржан је 11. фебруара 2025. године, **други** 2. априла, а **трећи** 28. маја 2025. године, **четврти састанак** одржао се 27. августа. На свим састанцима разматрана су текућа питања у вези са организацијом рада, програмским активностима и сарадњом са родитељима. Договорено је настављање унапређења простора и праксе, редовна комуникација запослених и подршка родитељима и деци.

7.8 Васпитно-образовно веће

Први састанак васпитно-образовног већа одржан је 5. фебруара 2025. године, када су представљени извештаји, план рада и спроведен избор нових чланова Управног одбора. Разматрана су и питања распоређивања васпитача, као и значај превенције и заштите деце уз активно укључивање родитеља. **Други састанак** одржан је 19. јуна 2025. године, са акцентом на анализи менторске подршке и раду са родитељима. Закључено је да наставимо са јачањем професионалне подршке, сарадње и мотивације запослених. **Трећи састанак** одржан је 27. августа 2025. године разматран је предлог извештаја годишњег плана рада, запослени су упознати са предлогом свих извештаја и распоредом рада за 2025/2026. Такође, разматрало се о текућим питањима као и планираним активностима за нову радну годину.

Тим за инклузивно васпитање и образовање редовно је пратио потребе деце и подржавао васпитаче у стварању инклузивног окружења. Остварена је значајна сарадња са породицама, уочен је напредак у примени диференцираних метода рада, а завршна конференција у мају 2025. потврдила је успех досадашњег рада. Посебно су истакнути изазови у комуникацији са породицама које теже прихватају потребу за додатном подршком, али су постигнути позитивни помаци.

Тим за самовредновање квалитета рада током године пратио је области професионалне заједнице учења и управљања у установи. Анкетирањем, анализом праксе и документације идентификоване су јаке стране као и области које захтевају унапређење – нарочито у интерној комуникацији и расподели обавеза. Сам процес вреднован је као важан за професионално сазревање и развој установе.

Тим за заштиту деце од насиља, занемаривања и изостављања фокусирао се на превенцију, анализу конкретних случајева и сарадњу са релевантним институцијама. Рад Тима допринео је стварању безбедног окружења и јачању компетенција запослених кроз едукације.

Тим за професионални развој евидентирао је учешће запослених у бројним обукама, семинарима и вебинарима, укључујући и међународне сусрете. Већина васпитача је завршила обуку за вођење „Дневника програма – Година узлета“, што ће утицати на унапређење праћења и планирања рада.

Стручни актив за припремни предшколски програм радио је на прилагођавању садржаја, евалуацији активности и унапређењу програма. Организоване су радионице и едукације за васпитаче, што је допринело квалитетном прелазу деце у основну школу.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе пратио је реализацију развојних планова и предузимао мере за унапређење организације, комуникације и услова рада. Тим је препознао раст професионалне културе у колективу и дао смернице за даље напредовање.

Актив за развојно планирање спровео је интензивне активности на припреми и усвајању новог Развојног плана за период 2025–2030. године. Рад је био тимски, усмерен на дугорочне циљеве унапређења услова, сарадње и стручног развоја запослених.

На крају седнице, директорка установе упознала је чланове Већа са предстојећим активностима у вези са екстерним вредновањем. Нагласила је значај доследне документације, активне сарадње, тимског духа и професионалне подршке. Истакнута је потреба за континуираним унапређењем рада и отвореном комуникацијом, као и значај неговања позитивне радне атмосфере.

7.9 Извештај о раду органа управљања

Управни одбор у другој половини радне 2024/25 године био је врло активан и пратио је сва дешавања у Установи. Директорка је редовно присуствовала свим седницама Управног одбора. Управни одбор одржао је три седнице у периоду од јануара до августа. Седнице су одржане: 30.01.2025., 27.02.2025. и 03.06.2025.године. У другој половини радне године истекао је мандат члановима Управног одбора те су од јуна присутни нови чланови, који су наставили са активним праћењем и одлучивањем о свим питањима значајним за рад установе. Можемо закључити да је Управни одбор био активан у другој половини радне 2024/2025. године и да је већина чланова Управног одбора редовно долазила на позиве за седнице и да је донео много значајних одлука и закључака који су битни за функционисање и рад установе.

7.10 Извештај о раду савета родитеља

Савет родитеља броји 30 чланова, по једног представника из сваке групе, и током другог полугодишта 2024/2025. године одржао је једну седницу – 15. априла 2025. године. Главна тема била је организација једнодневнoг излета, а родитељи су након разматрања понуда изгласали посету едукативном центру „Мали Дунав“. На крају седнице похвалили су рад установе и истакли да су задовољни посвећеношћу васпитача и квалитетом услова за децу.

7.11 Извештај Стручног актива за развојно планирање

Тим за развојно планирање своје састанке одржава углавном у ходу и неретко на свакодневном нивоу, с обзиром да чланови тима, као и сви запослени увек морају бити укључени у оно што се планирањем унапређује. У остварени су у већем делу сви постављени задаци и активности које су биле обухваћене и предвиђене кључним областима.

У другом делу радне 2024/2025 године на састанку одржаном **07.04.2025. и 23.04.2025.**, Како се ближио крај важећег Развојног плана, започет је свеобухватан процес израде новог документа који ће одражавати стварне потребе и могућности установе. У том циљу, паралелно је спроведено самовредновање две области: „Управљање и организација“ и „Професионална заједница учења“. Иако је рад на две области истовремено био изузетно захтеван, тим за самовредновање је током процеса интензивно сарађивао, прикупљао податке, анализирао документацију, спроводио интервјуе и анкетирања, са циљем да добије што јаснију слику тренутног стања у установи и дефинише правце даљег развоја.

На почетку радног састанка, чланови Тима су подсетили на значај самовредновања као основе за креирање реалних и остваривих циљева у Развојном плану. Посебна пажња

посвећена је анализи визије и мисије установе. Констатовано је да су у великој мери и даље актуелне, али је истакнута потреба да се партнерство са родитељима и локалном заједницом јасније артикулише. Договорено је да се, у оквиру финализације Развојног плана, размотри евентуална ревизија ових сегмената у складу са савременим концептима васпитања и образовања.

Резултати самовредновања указују на бројне снаге установе – пре свега на континуирану подршку директорке, мотивисаност васпитача за стручно усавршавање, активну сарадњу са локалном самоуправом, као и квалитетну атмосферу у професионалној заједници. Међутим, као изазови истакнути су недовољна техничка опремљеност, неуједначена расподела обавеза у тимовима и ниска јавна видљивост рада установе. У области „Професионална заједница учења“, препозната је потреба за бољом техничком подршком, ефикаснијим облицима заједничког учења и функционалнијом дигиталном комуникацијом.

У складу са анализом стања, дефинисане су кључне области за унапређење у наредном периоду, као што су побољшање техничке опремљености свих објеката, унапређење интерне организације и промоције рада установе, структурирање интерне обуке, подстицање сарадње између васпитача из различитих објеката. **На основу SWOT анализе**, уочене су бројне могућности за даљи развој – нови објекат у Банатском Карловцу, јачање професионалних мрежа и увођење дигиталних решења, али и потенцијалне претње у виду демотивације ако се технички услови не побољшају и пренапрегнутости појединаца уколико се тимски рад не уравнотежи.

Установа располаже важним ресурсима за реализацију предложених активности, међу којима се истичу висока мотивисаност васпитача, подршка директорке и сарадња са локалном самоуправом, посебно у контексту изградње новог вртића. Иако постоје изазови, планира се рационално коришћење постојећих ресурса и конкурисање за нову опрему.

У циљу ефикасније реализације активности, предложено је формирање мањих радних подгрупа које ће се бавити конкретним областима као што су техничка подршка, интерна обука, унапређење простора и јачање видљивости установе. Свака подгрупа ће имати координатора задуженог за праћење напретка и извештавање.

Наредни корак у процесу је израда Акционог плана који ће садржати прецизно дефинисане активности, временске оквире, носиоце задатака и индикаторе успеха.

8. Извештај о унапређивању услова за остваривање делатности

У радној 2024/2025 години Установа је учинила доста на поправци и уређењу објеката ради обезбеђивања здравствено –хигијенско естетских услова за рад и боравак деце. Објекти су заштићени и сачувани тако што је комплетна опрема и инсталација правилно и благовремено одржавана.

Извршено је мерење и испитивање електро и громобранске инсталације на објектима.

Извршени су редовни сервиси: свих клима уређаја, гасне инсталације, хидрантске мреже и вентилације у кухињи. Одрађен је и редован сервис, технички преглед и регистрација службеног возила.

У Алибунару извршена је санација дела унутрашње хидрантске мреже.

Због изградње новог објекта у Банатском Карловцу привремено је измештено пет група у учионице при хали Основне школе у Банатском Карловцу, док су средња и јаслене групе измештене у централни вртић у Алибунар. Групама је обезбеђен безбедан простор са свим потребним материјалима и средствима за рад. Кухиња је измештена у ОШ поред вртића у Банатском Карловцу те оброке деца добијају у својим просторијама где бораве. Део намештаја је током селидбе расклапан, одложен а по потреби пребачен у друге објекте.

Извршене су набавке једног једног клима уређаја, три телевизора, једне машине за прање посуђа, два миксера, једног усисивача, једног бојлера, моторна косачица за траву, 200 комада фротир прекривача за децу, књиге за децу и литература издавачке куће ЈРЈ, заставе за објекте, тракасте завесе за трпезарију у алибунару и две собе у Владимировцу, вршена су редовна требовања за материјале из књижаре, канцеларијски материјали итд.

Васпитачи су посебну пажњу посвећивали организацији просторних целина, њиховом сталном реструктурирању, обогаћивању и развијању. Сарадња са родитељима остваривала се и кроз обезбеђивање неопходног материјала у зависности од теме пројекта (углавном отпадни материјали, природни мареријали, интерактивне табле, гарнитуре од палета и сл.) и на тај начин у великој мери су допринели опремању простора. Простор је иначе допуњен намештајем који смо добили сечењем и расклапањем великих ормана (нпр. ниске полице са точкићима) како би он био у складу са новим Основама.

9. Партнерство са породицом

Сарадња са породицом представља један од најважнијих аспеката квалитетног рада у установи и директно утиче на свеукупни развој, благостање и адаптацију детета. Од првог контакта са родитељима, настојимо да изградимо однос узајамног поверења, отворене комуникације и партнерства, у коме сви учесници имају заједнички циљ – добробит детета.

Посебну пажњу посвећујемо периоду адаптације, који представља једну од најосетљивијих фаза у животу детета. У том процесу, подршка породице је од кључног значаја. Континуирана комуникација са родитељима, размена информација о детету, охрабривање, савети и присуство психолога током адаптације, доприносе томе да дете постепено и сигурно прихвати нову средину. Психолог установе активно прати ток адаптације, даје подршку васпитачима и родитељима, и предлаже конкретне мере у складу са индивидуалним потребама сваког детета.

У току радне године реализујемо више облика сарадње са породицом – од свакодневних кратких разговора, родитељских састанака, индивидуалних консултација, до тематских радионица. У тим сусретима настојимо да родитељима пружимо подршку у васпитној улози, а психолог учествује у планирању и реализацији садржаја који су усмерени на разумевање дечјег понашања, развоја, емоција и потреба. Један од најосетљивијих периода у животу детета, али и породице, свакако је период **адаптације на вртић**. То је време када дете по први пут дуже борави ван породичног окружења, упознаје нову средину, одрасле и вршњаке, и учи да гради односе у новом контексту. Улога родитеља и установе у овом процесу је пресудна – само у атмосфери поверења, отворене комуникације и заједничког разумевања потреба детета могуће је обезбедити што лакши прелазак на нови ритам живота.

Успешна адаптација директно утиче на емоционалну стабилност детета, на развој осећаја сигурности, поверења и припадности. Васпитачи, у сарадњи са родитељима, кроз индивидуализован приступ, поступност и стрпљење, прате реакције детета, прилагођавају активности и подржавају породицу кроз цео процес. Родитељи су подстакнути да у том периоду остану у близини, размене информације са васпитачима, постављају питања и ослоне се на професионалну подршку стручног тима установе. Поред континуиране комуникације и подршке током периода адаптације, посебно се подстиче активно укључивање родитеља у свакодневне активности и планирање васпитно-образовног рада. Ово укључује размену идеја и предлога за садржаје и пројекте, што јача партнерство и доприноси осећају заједнице у установи. Организују се редовне едукације и радионице за родитеље, усмерене на пружање подршке у васпитној улози, развоју детета и разумевању

актуелних васпитних приступа. У случају појаве развојних или понашајних изазова, успоставља се тесна сарадња са породицом и укључују стручне службе (психолог, логопед), као и директорка установе, која је свакако укључена када је потребно, како би се правовремено пронашла и применила најадекватнија решења за добробит детета. Родитељи се такође подстичу да учествују у представљању својих културних и породичних вредности у оквиру програма, што доприноси развоју културне свести и поштовању различитости међу децом. Редовно се врши евалуација сарадње са породицом путем повратних информација од родитеља, што омогућава прилагођавање и унапређење сарадничких облика према актуелним потребама и очекивањима.

10. ПРЕВЕНТИВНА ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА

Превентивна здравствена заштита планирана је и спроведена према Упутству Министарства за здравље Републике Србије, Завода за јавно здравље у Панчеву а у сарадњи са Дечијим дисопанзером Дома Здравља у Алибунару. Основни задатак био је формирати здраво, срећно и задовољно дете. Велики значај придат је раду на превентивној здравственој заштити, очувању и унапредјењу здравља деце и стицању позитивних хигијенских навика. Директорка је обезбедила све услове за смештај, здравствену и физичку безбедност детета за време његовог боравка у установи. Дневна контрола здравственог стања деце спроводила се свакодневно посматрањем и праћењем здравља деце током дана.

24. априла организован је санитарни преглед запослених радника по објектима. Једна васпитачица је имала позитиван брис.

Медицински брат Немања Кнежевић био је редован на превентиви и током целе године систематски је обилазио групе, обавештавао родитеље кад је било потребе и пратећи здравствени статус деце доприносио њиховој заштити и добробити. Поред редовних активности, организовао је и занимљиве радионице са децом на тему здравља, кроз које је подстицао радозналост, едуковао о важности правилне хигијене и развијао свест о здравим навикама. Од 3. фебруара реализовао је радионицу **„Здравље је богатство“**, где су деца кроз разговоре и практичне активности учила шта све доприноси добром здрављу и како га очувати у свакодневном животу. Око 8. маја организована је радионица на тему **„Здравље зуба“**, која је обухватала и креативни део – ликовне радове деце које смо проследили Заводу, спајајући учење о здрављу са креативним изражавањем. Ове активности су деци омогућиле да на занимљив и приступачан начин усвоје знања о здрављу, развијају самосталност у бриги о себи и усвајају здраве навике које ће им користити у свакодневном животу.

У другој половини године јеловник у Банатском Карловцу је привремено коригован због отежаног прилаза а тиме и отежаног преношења obroка из просторија школе где је измештена кухиња јер је у току изградња новог објекта. Родитељи су били благовремено обавештени. На сваком родитељском састанку, и при индивидуалним разговорима родитељима се скреће пажња да болесно дете не шаљу у колектив, како због њиховог тако и због здравља остале деце у колективу. Са родитељима медицински брат на превентиви сарађивао је и путем вајбер група и редовно обавештавао о актуелним темама. Родитељи се такође информишу и путем здравствених паноа који се редовно уређују. У другој половини године опремљени су ормарићи прве помоћи са потрошним материјалом који је потребан, а затим у наредном периоду по потреби. Урађена је пролећна дезинсекција и дератизација по објектима.

Активности на формирању навика које воде очувању и унапређењу здравља деце спроведене су кроз:

- одржавање личне хигијене (прање руку пре и после доручка и ручка, прање зубића) и правилне исхране (правилна исхрана је један од главних услова за очување здравља, спречавање болести, правилан раст и развој детета)

- физичко-рекреативне активности и боравак на свежем ваздуху.

У току реализације програма превентивне здравствене заштите сарадња са Заводом за јавно здравље Панчево и дечијим диспансером је од великог значаја.

Сваки контакт са дететом користи се за здравствено-васпитно деловање у циљу стицања здравих навика живљења. Основни задатак програма превентивно здравствене заштите у току године реализовао се кроз систематско и организовано праћење здравственог стања деце, и обезбеђивања повољних услова за правилан психофизички развој.

Пошто је циљ превентивно здравствене заштите очување и унапређивање здравља деце, током године остваривали су се и остали задаци у области превенције као што су: правилан режим рада у Установи, појачан хигијенски надзор, одржавање оптималне температуре, одржавање хигијене деце и особља, редовно обављање санитарних прегледа радника, хигијенско одржавање радних просторија, а посебно кухињског блока, правилна исхрана деце и друго.

У оквиру ликовног и литерарног конкурса „Чувам своје зубе, поносим се осмехом“, који је расписан поводом обележавања XXXV Недеље здравља уста и зуба 2025. године, пристигло је укупно 97 радова са територије Јужнобанатског округа, из 7 основних школа и 7 предшколских установа.

Стручни жири Завода за јавно здравље Панчево одабрао је најуспешније радове, међу којима је у категорији предшколског узраста награђен рад детета из Банатског Карловца,

полазника припремно-предшколске групе ПУ „Полетарац“. Ово признање представља потврду квалитетног рада са децом у области развијања здравих навика, као и подстицај да се кроз ликовно и литерарно стваралаштво најмлађима приближе теме од значаја за очување здравља.

На основу Правилника о превентивној здравственој заштити и стручној спреми здравствених радника у Предшколској установи, Установа је у обавези да обезбеди стручан кадар – медицинске сестре на превентиви која ће обављати:

дневну контролу хигијенско-епидемиолошких услова, дневну контролу здравственог стања деце на пријему, периодичну контролу раста и развоја, вођење медицинске документације, здравствено васпитни рад са децом и родитељима. а обезбеђивање ове врсте кадра неопходна је сагласност оснивача и средства за финансирање. На реализацији програма превентивно здравствене заштите радили су васпитачи у сарадњи са стручним радницима из Домова здравља. О реализацији свих програмских задатака водила се уредно документација.

11. Извршење финансијског плана за 2024/2025 годину

У ПУ „Полетарац“ из Алибунара у другој половини радне 2024/2025. године потрошена су средства за:

Плате 61 запослених (јануар-август):

- Плате за 61 запосленог – 53.209.707
- Социјални доприноси – 8.061.269
- Од Републичког фонда – 1.479.301,61
- Путни трошкови – 2.967.788,81
- Услуге по уговору – 801.440,00
- Текуће поправке – 819.262
- Материјал – 4.374.975
- Намештај – 0,00
- Опрема – 149.192,00

На основу члана 126. став 4. тачка 17. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. Гласник Републике Србије" број 88/17,27/18, 10/19, 6/20, 129/21) директор П.У. „Полетарац“ Алибунар у сарадњи са стручним сарадником-педагогом даје на усвајање први извештај Управном одбору ПУ „Полетарац“.

РЕПУБЛИКА СРБИЈА – АП ВОЈВОДИНА
ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПОЛЕТАРАЦ“
БРОЈ:
ДАТУМ: 15.09.2025.

Д и р е к т о р

Ирена Драгићевић